

Приложение № 2  
к Адаптированной  
основной образовательной  
программе начального  
общего образования для  
обучающихся с задержкой  
психического развития,  
утвержденной  
приказом No 169 от  
07.06.2019

**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«Логика»**  
**для 3- 4 класса**  
**обучающихся с ЗПР**  
**(ФГОС НОО с ОВЗ )**

г. Верхняя Салда

2019г.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса «Логика»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

#### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств, других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты**

- Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

- Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
- Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- сравнивать предметы по заданному свойству, выделять существенные признаки;
- определять целое и часть, устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов, проводить аналогии;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- уметь выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Содержание учебного курса «Логика»**

**Особенность курса** заключается в занимательности предлагаемого учащимся материала, более широком использовании игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На практических занятиях кружка в процессе логических упражнений дети учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Чаще всего предлагаемые логические упражнения не требуют вычислений, а лишь способствуют выполнению правильного суждения и приведению несложного доказательства. Сами же

упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют формированию у детей интереса к мыслительной деятельности.

Мышление у младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности – обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Учебный курс «Логика» создаёт условия для формирования у детей способности к саморазвитию.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игра и игровое общение по сравнению с традиционными формами учебного общения в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

В данной программе большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

Подбор заданий строится с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

### **3 класс**

#### **I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### **II. Сравнение (2 часа)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### **III. Комбинаторика (2 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **IV. Действия предметов (4 часа)**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### **V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### **VI. Элементы логики (10 часов)**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### **VII. Развитие творческого воображения (5 часов)**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### **VIII. Практический материал (6 часов)**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные

### **4 класс**

#### **I. Сравнение (2 часа)**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

**II. Комбинаторика (5 часов)**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

**III. Элементы логики (11 часов)**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

**IV. Развитие творческого воображения (11 часов)**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

**V. Практический материал (5 часов)**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

**Тематическое планирование коррекционного курса «Логика»****3 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)</b>		
1	Вводный урок. Понятие «Логика».	1
2	Закономерности в чередовании признаков.	1
3	Классификация по какому-то признаку.	1
<b>Сравнение (2 часа)</b>		
4	Сравнение предметов по признакам.	1
5	Загадки на логику.	1
<b>Комбинаторика (2 часа)</b>		
6	Состав предметов.	1
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
<b>Действия предметов (4 часа)</b>		
8	Найди отличия.	1
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1
11	Функциональные признаки предметов.	1
<b>Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)</b>		
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	1
13	Игра «Целое и части»	1
<b>Элементы логики (10 часов)</b>		
14	Координатная сетка.	1
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1
16	Результат действия предметов.	1
17	Обратные действия.	1
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1
19	Задания со спичками.	1
20	Порядок действий, последовательность событий.	1
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1
22	Составление загадок.	1
23	Множество. Элементы множества	1
<b>Развитие творческого воображения (5 часов)</b>		
24	Классификация по одному свойству.	1
25	Головоломки	1
26	Способы задания множества.	1
27	Сравнение множеств.	1

28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1
<b>Практический материал (6 часов)</b>		
29	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1
30	Выражения и высказывания.	1
31	Высказывания со связками «и», «или».	1
32	Отрицание.	1
33	Логические задачи	1
34	Итоговое занятие.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Сравнение (2 часа)</b>		
1	Вводный урок.	1
2	Повторение основных мыслительных операций.	1
<b>Комбинаторика (5 часов)</b>		
3	Причинно-следственные цепочки.	1
4	Логика в окружающем мире.	1
5	Логика в русском языке.	1
6	Виды отношений между понятиями.	1
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
<b>Элементы логики (11 часов)</b>		
8	Понятие о графах.	1
9	Рефлексивность отношений.	1
10	Симметричность отношений.	1
11	Тест «Отношения между понятиями».	1
12	Классификация.	1
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
16	Язык и логика. Пословицы.	1
17	Обобщение «Язык и логика».	1
18	Логические игры.	1
<b>Развитие творческого воображения (11 часов)</b>		
19	Логические связки «или», «и».	1
20	Логическая связка «если ..., то».	1
21	Логические возможности.	1
22	Ситуативная связь между понятиями.	1
23	Оценка ситуации с разных сторон.	1
24	Образное сравнение.	1
25	Синонимы. Многозначность.	1
26	Антонимы.	1
27	Обобщение «Языковая логика».	1
28	Логические задачи	1
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1
<b>Практический материал (5 часов)</b>		
30	Рассуждения.	1
31	Выводы в рассуждениях.	1



32	Юмор и логика.	1
33	Юмор и логика.	1
34	Конкурс эрудитов.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>